

Приложение к приказу
МАОУ Сорокинской СОШ №3
от 02.07.2021 г. № 126-ОД

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса
на 2021-2022 учебный год

1. Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий мир», 3 класс

Предметные результаты

Ученик научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;

- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Ученик получит возможность научиться:

- различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных;
- устно описывать объекты природы;
- объяснять в пределах требования программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- подготовить рассказ природоведческого содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;
- измерять температуру воздуха с помощью термометра;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;
- оперировать с моделями, указанными в программе;
- изготавливать кормушки 2 – 3 конструкций для птиц; развешивать кормушки;
- подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
- выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

2. Содержание предмета «Окружающий мир», 3 класс (68 ч)

Как устроен мир - 7 ч.

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы.

Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества.

Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

Природа в опасности! О маленьких ранах... О больших ранах. Животные, вымершие по вине человека. Редкие растения и животные. Охрана природы

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практическая работа: изготовление кормушек для птиц.

Обучающиеся должны знать: понятия: «биология», «экология», «окружающая среда», «заповедник», отличия живых существ от элементов неживой природы; царства живой природы: растения, животные, грибы, микробы; государственные символы России; меры, принимаемые для охраны природы; 2-3 названия исчезнувших животных; некоторых представителей растений и животных, занесенных в Красную книгу России; **РК** некоторых представителей растений и животных, занесенных в Красную книгу Тюменской области.

Обучающиеся должны понимать: отличие человека от других живых существ; взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы; значение природы для человека; что такое общество; основные экологические проблемы природы и современного общества.

Обучающиеся должны уметь: различать объекты природы и предметы, созданные человеком; различать объекты живой и неживой природы; приводить примеры экологических связей; соблюдать правила поведения в природе; использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта;

Эта удивительная природа - 19 ч.

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая

пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания;

Воздух - смесь газообразных веществ: азота, кислорода и углекислого газа. Легко определяемые свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Источники загрязнения воздуха. Влияние загрязнений воздуха на организмы. Охрана воздуха от загрязнений

Вода. Легко определяемые свойства воды. Вода — растворитель. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Влияние загрязнений воды на организмы. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Практические работы: свойства воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра.

Почва. Состав почвы. Живые существа почвы. Плодородие — главное свойство почвы. Образование перегноя из остатков растений, животных. Образование солей из перегноя. Роль микробов в этих процессах. Поглощение растениями из почвы растворенных в воде солей. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живой природы. Разрушение почвы.

Практическая работа: рассматривание образцов почв.

Ботаника — наука о растениях. Органы растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами) и их функции («работа»). Виды растений. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Некоторые отличительные признаки этих групп растений. Представление о получении растением из углекислого газа и воды на свету питательных веществ сахара и крахмала, выделении кислорода. Растения — источник питательных веществ и кислорода для животных и человека.

Приспособленность организмов к условиям жизни. Размножение и развитие растений: представление об опылении, о распространении плодов и семян, о развитии растения из семени. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Уменьшение численности и разнообразия дикорастущих растений. Охрана растений. Растения Красной книги. Роль ботанических садов в охране растений. Правила поведения в природе.

Практические работы: рассматривание гербарных экземпляров растений, нахождение их органов, сравнение органов разных растений; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животным.

Зоология — наука о животных. Разнообразие животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые,

рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Некоторые отличительные признаки этих групп животных. Виды животных. Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Роль хищников в природе. Цепи питания, сеть питания (пищевая сеть). Экологическая пирамида. Нарушение человеком природных цепей питания и отрицательные последствия этого явления. Приспособленность организмов к условиям жизни. Размножение и развитие животных: насекомых (на примере бабочки), рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. Забота о потомстве у животных. Значение животных в природе и жизни человека. Уменьшение численности и разнообразия диких животных. Охрана животных. Животные Красной книги. Роль заповедников, национальных парков, зоопарков в охране животных. Правила поведения в природе.

Царство грибов. Особенности строения гриба. Подземная часть гриба - грибница. Её значение для гриба и образования перегноя. Связь грибов и растений: грибница помогает корням всасывать из почвы воду и соли, а взамен получает питательные вещества, которые растения производят на свету. Бережное отношение к грибам. Грибы из Красной книги России. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Великий круговорот жизни - круговорот веществ в природе. Основные звенья круговорота: растения - производители, животные - потребители, бактерии и грибы - разрушители.

Обучающиеся должны знать: понятия: «тело», «вещество», «частица», «химия», «поваренная соль», «кислота», «крахмал», «фильтр», «состояние», «испарение», «круговорот», «почва», «плодородие», «ботаника», «вид», «опыление», «ботанический сад», «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «хищники», «млекопитающие», «цепь питания», «сеть питания», «экологическая пирамида», «личинка», куколка», «малек», «головастик», «грибница», «производители», «потребители», «разрушители»;

как обнаружить крахмал в продуктах питания; состав воздуха, воды, почвы; свойства воздуха, воды; значение воздуха, воды для живых организмов, отчего загрязняется воздух, вода; что нужно делать людям, чтобы воздух и вода был чистым; три состояния воды;

главное свойство почвы; значение растений и животных для природы и человека; группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения; отличительные признаки этих групп растений; как распространяются семена и плоды растений; какие условия нужны для прорастания семян; причины уменьшения дикорастущих растений: хозяйственная деятельность людей, сбор букетов, вытаптывание, неправильный сбор лекарственных трав; несколько представителей растений, грибов и животных из Красной книги России;

причины уменьшения диких животных: вырубка лесов, загрязнение воды, неумеренная охота, неправильное поведение человека в природе, хозяйственная деятельность людей;

группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери; группы животных по особенностям питания: растительные, насекомоядные, хищные,

всеядные;

как размножаются и развиваются насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери; строение гриба; какие грибы относятся к съедобным, а какие - несъедобные;

правила сбора грибов: собирать только те грибы, которые хорошо знаешь; когда ищешь грибы, не разрывать листву, мох; срезать грибы ножом; не брать старые грибы; не собирать грибы возле шоссе, дорог, предприятий, в городских скверах;

Обучающиеся должны понимать: что тела состоят из веществ; что вещества состоят из частиц; почему с кислотами нужно обращаться осторожно; почему при нагревании воздух и вода расширяются, а при охлаждении сжимаются как происходит круговорот воды в природе;

как происходит разрушение твердых горных пород; как живые существа влияют на плодородие почвы; как образуется почва; как перегной превращается в соли; как происходит процесс дыхания и питания растений; как происходит опыление; как развивается растение из семени; как грибы связаны с деревьями; какое значение для леса имеют грибы; процесс круговорота веществ в природе;

Обучающиеся должны уметь: очищать воду с помощью фильтра; строить схемы цепей и сетей питания; строить схемы экологических пирамид; по схеме рассказывать о круговороте жизни на Земле; объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы; выполнять правила поведения в природе и обосновывать их необходимостью простейшей форме пропагандировать знания об охране природы.

Мы и наше здоровье - 10 ч.

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение)
Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Наша безопасность - 8 ч.

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.

Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.

Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.

Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

Правила дорожного движения: если ты пешеход, если ты велосипедист, если ты пассажир. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Практические работы: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Как уберечься от молнии. Ядовитые растения и грибы. Опасности, которые несут змеи. Правила безопасности при общении с кошками и собаками.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха. Как защититься от загрязненной воды. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Обучающиеся должны знать: понятия: «диспетчер», «сервис», «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр»;

номера телефонов экстренных служб; места расположения вентилях, перекрывающих воду (дома); основные дорожные знаки и их назначение; основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране;

Обучающиеся должны понимать: что деятельностью организма управляет нервная система; значение кожи для тела человека: защита от повреждений, от жары и холода, от болезнетворных бактерий.

Обучающиеся должны уметь: соблюдать правила пожарной безопасности; быстро эвакуироваться из здания школы; перекрывать вентили с горячей и холодной водой; перекрывать газ в газовой плите; соблюдать правила дорожного движения; соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду; уберечься от удара молнии; оказать первую помощь, если укусила змея; соблюдать правила безопасного поведения с домашними животными; использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

Чему учит экономика - 12 ч.

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства - основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд - главная потребность человека.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных

богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды.

Экологические прогнозы.

Практические работы: рассматривание образцов полезных ископаемых и определение их названий.

Растениеводство. Зерновые культуры. Овощные и плодовые культуры. Кормовые культуры. Прядильные культуры.

Животноводство. Разведение животных на пасеке, на птицеферме, в пруду, на животноводческой ферме. Как трудятся животноводы.

Практические работы: рассматривание гербарных культурных растений и составление описаний растений.

Промышленность - отрасль экономики. Какая бывает промышленность: добывающая промышленность, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, легкая промышленность, пищевая промышленность.

Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Деньги. Денежные единицы. Лицевая и оборотная сторона монеты.

Заработная плата и сбережения. Бюджет план доходов и расходов. Налоги. Государственный бюджет: доходы и расходы.

Семейный бюджет. Какие бывают доходы в семье: зарплата, стипендия, пенсия, прибыль от фирмы, гонорар. Какие бывают расходы в семье. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологическая катастрофа. Две стороны экономики: производство необходимой продукции, вред, который наносится окружающей среде. Значение экологических прогнозов.

Практическая работа: рассматривание монет.

Обучающиеся должны знать: понятия: «потребности», «товары», «услуги», «природные богатства», «капитал», «месторождение», «геолог», «отрасль», «растениеводство», «зерновые культуры», «кормовые культуры», «прядильные культуры», «животноводство», «бартер», «купля-продажа», «денежные единицы», «сбережения», «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги», «стипендия», «пенсия», «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз»; 7-8 названий полезных ископаемых (железная руда, известняк, каменный уголь, нефть, гранит, глина, природный газ); способы добычи полезных ископаемых;

представителей различных групп культурных растений; представителей различных групп домашних животных; отрасли промышленности;

Обучающиеся должны понимать: в чем состоит главная задача экономики; от чего зависит успех труда в экономике; значение полезных ископаемых для хозяйственной деятельности людей; как связаны растениеводство и животноводство, животноводство и промышленность;

какую продукцию производит каждая отрасль промышленности; от чего зависит цена товара; зачем нужен государственный бюджет;

из чего складываются доходы и расходы в государственном бюджете; зачем нужен семейный бюджет; из чего складываются доходы и расходы в семейном бюджете; взаимосвязь экономики и экологии.

Обучающиеся должны уметь: кратко описать «рождение» какого-либо предмета; определить название предложенного образца полезного ископаемого и установить некоторые его свойства (твердое или жидкое, цвет, прозрачное или непрозрачное, плотное или рыхлое); давать описание растений по предложенному плану: название, к какой группе относится (дерево, кустарник или травянистое растение), где выращивают (в поле, в саду, на огороде), как человек использует это растение; определять лицевую и оборотную сторону монеты; составлять простые экологические прогнозы; использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта;

Путешествие по городам и странам - 12 ч.

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества.

Обучающиеся должны знать: понятия: «финифть», «сухопутная граница», «морская граница»; города Золотого кольца России; государства, имеющие с Россией морскую границу; государства, имеющие с Россией сухопутную границу; главные достопримечательности государств, граничащих с Россией;

Обучающиеся должны понимать: отличие физической и политической карты;

Обучающиеся должны уметь: «читать» карту: находить и показывать страну на карте, ее столицу; использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта;

Охрана безопасности жизнедеятельности

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Окружающая среда. Взаимодействие человека с окружающей средой. Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни? Правила по безопасному пользованию газом в быту. Сигналы: 01, 02, 03, 04. Чем опасна бытовая химия? Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, плоды. Меры безопасности на водоёмах осенью, зимой, весной. Способы самоспасения на воде и помощь терпящим бедствие. Основные подручные спасательные средства. Меры безопасности и уходе за домашними животными.

Основы медицинских знаний и охрана здоровья жизни детей.

Правила ухода за кожей. Как избежать отравления? Прививки от болезней. Домашняя аптечка. Основные инфекционные заболевания. Какие травмы можно получить и как их избежать? Кто нас лечит? Наркотики: как избежать наркотической зависимости? Безопасность при любой погоде.

Обучающиеся должны знать: виды травм (ушибы, ожоги, переломы и др.) и способы их предупреждения; номера телефонов экстренных служб; представителей ядовитых растений и грибов; специальности врачей: окулист, лор (оториноларинголог), педиатр, хирург, травматолог; признаки болезней;

основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др. и меры предупреждения инфекционных заболеваний;

Обучающиеся должны уметь: преодолевать страх и панику при ЧС; пользоваться бытовым газом; по телефону вызвать экстренную службу, правильно указав адрес и причину тревоги; соблюдать правила безопасного поведения с домашними животными; ухаживать за домашними животными; оказать первую помощь при ушибах, небольших ранках; вести здоровый образ жизни; соблюдать правила пожарной безопасности; соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду; использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

3. Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир», 3 класс

| № раздела | Наименование раздела программы | № урока | Темы уроков раздела | Кол-во часов | Воспитательный компонент раздела |
|-----------|--------------------------------|---------|--|--------------|---|
| 1 | Как устроен мир | 1 | Природа. Ценность природы для людей | 1 | - формирование у детей бережного и осознанного отношения к природе, развитие представлений о ее многосторонней ценности, подготовка к рациональному природопользованию. |
| | | 2 | Человек. | 1 | |
| | | 3 | Наши проекты: «Богатства, отданные людям». | 1 | |
| | | 4 | Общество. | 1 | |

| | | | | | |
|---|--------------------------|----|---|----------|--|
| | | 5 | Что такое экология. | 1 | |
| | | 6 | Природа в опасности! Охрана природы. | 1 | |
| | | 7 | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа. | 1 | |
| | | | | Всего: 7 | |
| 2 | Эта удивительная природа | 8 | Тела, вещества, частицы. | 1 | - формирование научного мировоззрения, как системы убеждений, идеалов, жизненной и научно-теоретической ориентации личности, системы взглядов и ценностей, определяющих направление деятельности и отношение человека к окружающему миру и к самому себе, постепенное накопление понимания взаимосвязей между объектами живой и неживой природы, объяснение причинно-следственных связей, научное истолкование и обоснование каждого факта, процесса и явления природы, формируются гуманистические взгляды. |
| | | 9 | Разнообразие веществ | 1 | |
| | | 10 | Воздух и его охрана. | 1 | |
| | | 11 | Вода. | 1 | |
| | | 12 | Превращения и круговорот воды | 1 | |
| | | 13 | Берегите воду! | 1 | |
| | | 14 | Что такое почва. | 1 | |
| | | 15 | Разнообразие растений | 1 | |
| | | 16 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 | |
| | | 17 | Размножение и развитие растений | 1 | |
| | | 18 | Охрана растений. | 1 | |

| | | | | | |
|---|--------------------|----|---|-----------|--|
| | | 19 | Разнообразие животных. | 1 | |
| | | 20 | Кто что ест. | 1 | |
| | | 21 | Наши проекты: «Разнообразие природы родного края». | 1 | |
| | | 22 | Размножение и развитие животных. | 1 | |
| | | 23 | Охрана животных | 1 | |
| | | 24 | В царстве грибов | 1 | |
| | | 25 | Великий круговорот жизни | 1 | |
| | | 26 | Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». | 1 | |
| | | | | Всего: 19 | |
| 3 | Мы и наше здоровье | 27 | Организм человека. | 1 | - формирование представлений детей о строении и функционировании человеческого организма, расширение гигиенических знаний, профилактику вредных привычек, развитие умений самонаблюдения и самопознания, создание наиболее благополучных условий для нормального развития физических и духовных сил, |
| | | 28 | Органы чувств. | 1 | |
| | | 29 | Надёжная защита организма. | 1 | |
| | | 30 | Опора тела и движение. | 1 | |
| | | 31 | Наше питание | 1 | |
| | | 32 | Наши проекты: «Школа кулинаров». | 1 | |
| | | 33 | Дыхание и кровообращение | 1 | |

| | | | | | |
|---|-------------------|----|---|-----------|---|
| | | 34 | Умей предупреждать болезни. | 1 | - формирование и развитие у детей ценностного отношения к здоровью (своему и окружающих людей), культуры здоровья и здоровьесберегающего поведения. |
| | | 35 | Здоровый образ жизни. | 1 | |
| | | 36 | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». | 1 | |
| | | | | Всего: 10 | |
| 4 | Наша безопасность | 37 | Огонь, вода и газ. | 1 | - формирование у детей бережного и осознанного отношения к природе, развитие представлений о ее многосторонней ценности, подготовка к рациональному природопользованию. - формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственных отношений, обеспечивающих экологическую ответственность человека и общества за состояние и улучшение природно-социальной среды. - включение учащихся в конкретную природоохранную деятельность, - формирование глобального экологического мышления и экологической культуры на основе глубокого познания законов природы |
| | | 38 | Чтобы путь был счастливым. | 1 | |
| | | 39 | Дорожные знаки | 1 | |
| | | 40 | Наши проекты: «Кто нас защищает». | 1 | |
| | | 41 | Опасные места. | 1 | |
| | | 42 | Природа и наша безопасность. | 1 | |
| | | 43 | Экологическая безопасность. | 1 | |
| | | 44 | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа. | 1 | |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|---------|--|-----------|--|
| | | | | Всего: 8 | |
| 5 | Чему учит экономика | 45 | Для чего нужна экономика. | 1 | <p>- воспитание готовности защитить свое отечество, отстаивать принципы морали, поддерживать чувство национальной гордости за свой народ.</p> <p>- становление гражданских чувств и патриотических качеств у младших школьников путем изучения исторических сведений о своей Родине, ее выдающихся деятелей, оценки своей роли в дальнейшем процветании страны.</p> <p>- расширение знаний учеников о своей малой родине, ее природе, населении, истории и культуре, предполагает вовлечение детей в познавательную и преобразовательную деятельность в рамках изучения своего ближайшего окружения.</p> |
| | | 46 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 | |
| | | 47 | Полезные ископаемые | 1 | |
| | | 48 | Растениеводство. | 1 | |
| | | 49 | Животноводство. | 1 | |
| | | 50 | Какая бывает промышленность | 1 | |
| | | 51 | Наши проекты: «Экономика родного края». | 1 | |
| | | 52 | Что такое деньги. | 1 | |
| | | 53 | Государственный бюджет. | 1 | |
| | | 54 | Семейный бюджет. | 1 | |
| | | 55 | Экономика и экология. | 1 | |
| | | 56 | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». | 1 | |
| | | | | Всего: 12 | |
| 6 | Путешествия по городам и странам | | | | <p>- воспитывать интерес к окружающему миру;</p> <p>- формировать толерантность в отношениях учащихся в</p> |
| | | 57 - 58 | Золотое кольцо России. | 2 | |

| | | | | | |
|--|--|----|---|-----------|---|
| | | 59 | Наши проекты: «Музей путешествий» | 1 | группе; - умение распределять роли в общем деле и оценивать собственный результат. |
| | | 60 | Наши ближайшие соседи. | 1 | |
| | | 61 | На севере Европы. | 1 | |
| | | 62 | Что такое Бенилюкс | 1 | |
| | | 63 | В центре Европы. | 1 | |
| | | 64 | По Франции и Великобритании | 1 | |
| | | 65 | На юге Европы | 1 | |
| | | 66 | По знаменитым местам мира. | 1 | |
| | | 67 | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». | 1 | |
| | | 68 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». | 1 | |
| | | | | Всего: 12 | |